



9. oktober 2018

Sagsnr.
2017-0058091

Dokumentnr.
2017-0058091-5

Sagsbehandler
Søren Berg

**Tilsynsrapport over anmeldt tilsyn på Skolen ved Sorte Hest
d.4.10.2018**

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Skolen ved Sorte Hest Skolekode 101 594 Skolen ved Sorte Hest har undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk- psykologisk rådgivning:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR i området Vesterbro-Valby- Kgs. Enghave.	Skolen ved Sorte Hest (SVSH) prioriterer samarbejdet med partnerskolen Vesterbro Ny Skole (VNS) højt. Skolen ser et stort potentiale i de mangeartede gevinster som et godt samarbejde genererer. Både set fra elevernes synspunkt, men også for alle de involverede faggrupper, pædagoger, lærere og ledere. Skolen er opmærksomme på deres egen rolle i samarbejdet. Skolen besidder en ekspertviden på specialområdet, som de ønsker at gøre tilgængelig for partnerskolen. Dette omfatter bl.a. at give medarbejdergruppen på partnerskolen

Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311

ny viden og flere værktøjer i det daglige arbejde med eleverne. Udover at det påvirker elevgruppen på VNS positivt, giver det partnerne et fælles sprog og en lettere samarbejdsproces, når SVSH tilbagesluser egne elever til folkeskolen. Gennem mange år har SVSH haft et samarbejde omkring fysikundervisning af skolens egne elever på VNS. VNS stiller lokaler til rådighed og SVSH aflønner to af folkeskolens fysiklærere for at forberede og varetage selve fysikundervisningen i to lektioner om ugen. I øjeblikket har SVSH egen fysiklærer. Derfor låner SVSH pt. kun lokaler og modtager sparring op til prøverne.

VNS er SVSH behjælpelige ved afholdelse af FP9. Dette kan i praksis være en god hjælp, både i forhold brug af lokaler, men også som sparringspartnere ved praktisk afvikling af prøver.

Skolen har planlagt og udført et inklusionsforløb, hvor skolens udgåede inklusionsteam har været ude i en 1. klasse på VNS. Dette forløb varede tre måneder
En pædagog fra VNS har været på inspirationsbesøg i indskolingen på skolen for at observere og blive klogere på tilbuddets specialundervisning og tilgang til eleverne.

Skolen ved Sorte Hest har afholdt en del kurser, hvor personale fra VNS med, disse kurser har alle været omhandlende undervisning af børn med problemskabende adfærd.

Derudover har Skolen ved Sorte Hest afholdt et stort tretimers eftermiddagsarrangement i multisalen på VNS med plads til 300 pers. Her var det muligt,

	<p>at have alle personaler fra begge skoler med. Skolen ved Sorte Hest havde også mulighed for at invitere yderligere venner og samarbejdspartnere. Skolen ved Sorte Hest fik mange gode tilbagemeldinger på arrangementet, og valgte at gentage succesen sidste år d. 17. november, hvor læringskonsulent, Lene Heckmann, kom og holdte foredrag om det dynamiske tankesæt - kendt som 'growth mindset'. I år er der planer om at afholde et nyt kursus med Lene Heckmann hos VNS. Denne gang med fokus på PLF (professionelle læringsfællesskaber).</p>
--	---

D. Institutionsbeskrivelse

Skolen ved Sorte Hest er et selvejende skole- og dagbehandlingstilbud for børn i den skolepligtige alder. Skolen er organiseret som en fond og har undervisningsoverenskomst med Børne- og ungdomsforvaltningen i København, som også fører tilsyn med skolen. Skolen har eksisteret siden 1997, og har således mange års erfaring med undervisning og behandling af børn med særlige behov.

Skolen har pr. 1.10.2018 indskrevet 50 elever, og er derfor et mindre overskueligt miljø. Skolen har en normering på ca. én voksen pr. to elever, og det er derfor altid muligt at få hjælp til det, som er svært – hvad enten det er fagligt eller socialt. Det betyder, at der kan skabes et roligt og trygt miljø, hvor hver enkelt elev kan arbejde med sine individuelle skolefaglige opgaver, og kan udvikle sig bedst muligt på sit eget niveau.

Skolen har speciale i at arbejde med børn med forskellige udviklingsforstyrrelser. Skolen modtager løbende flere elever med diagnoser indenfor dette område.

Elevgruppen

Elevgruppen er børn i den skolepligtige alder, der ved indskrivningstidspunktet befinder sig i alderen 6-17 år.

Med hensyn til problematik, er elevgruppen meget blandet. Der er dels tale om elever med forskellige former for diagnosticerede udviklingsforstyrrelser (ADHD, Autisme mm.), dels om elever hvis vanskeligheder tilskrives belastende opvækst- og familieforhold. Fælles for mange af skolens elever er dog en kortere eller længere

række uheldige oplevelser af mødet med skolesystemet, ofte præget af hyppige skoleskift.

Den blandede elevgruppe opleves som en resurse i det pædagogiske arbejde. Det åbner mulighed for at arbejde med den enkelte elevs forståelse af, og respekt for sine egne og andres forskellige svagheder og styrker.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Personalet består af 15 fuldtidsansatte lærere. Derudover er der ansat 9 pædagoger og 8 timeansatte pædagogmedhjælpere som undervisningsmedhjælp og til delvis dækning af skolens specialpædagogiske eftermiddagstilbud. Det ses på oversigten over lærernes linjefagskompetencer, at hele fagrækken er repræsenteret bortset fra faget biologi.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Faglig Leder er uddannet lærer, og i gang med en diplomuddannelse i ledelse på Metropol. Skolens leder er uddannet socialpædagog.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: X Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed efter Ombudsmandens anbefalinger. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

<p>Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.</p> <p>Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.</p> <p>Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.</p> <p>Følgende tre betingelser skal være opfyldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> forældrene skal samtykke til fritagelsen, <input type="checkbox"/> afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, <input type="checkbox"/> eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.
<p>National trivselsmåling:</p> <p>Skolen ved Sorte Hest har gennemført den nationale trivselsmåling i 2018.</p>
<p>Nationale test:</p> <p>Alle Skolen ved Sorte Hests elever afholder de obligatoriske og frivillige nationale test</p>
<p>Folkeskolens 9.-klasseprøver:</p> <p>Skolen ved Sorte Hest havde ved folkeskolens prøver maj/juni 2018 to elever til folkeskolens afgangsprøver. Eleverne aflagde alle bundne afgangsprøver med et karaktergennemsnit på 7,4.</p> <p>Ud af skolens ved afgangselever i skoleåret 2018/19 er 11 elever tilmeldt FP9.</p>
<p>Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:</p>

Eleverne har hver deres computer. I alle større klasselokaler findes desuden Smartboards. Under tilsynsbesøget blev der i undervisningen anvendt digitale læremidler og medier, som fx Clio, Skoletube, Meebook m.v. De benyttede bogsystemer og undervisningsmaterialer på Skolen ved Sorte Hest vurderes til at være tidssvarende og varierede.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Elevskemaer
- Evt. fritagelser for fag, nationale test og afgangsprøve for indeværende skoleår
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Beskrivelse af samarbejdsrelationen med prøveretsskolen VNS 2018/19
- Timefordelingsplan 2018-2019
- Oversigt over afgangselever 2017/2018

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Elevplaner:

Det vurderes, at de fremviste eksempler på elevplaner i Meebook lever op til bekendtgørelsen om digitale elevplaner.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Skolen ved Sorte Hest følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen, og har i en længere periode arbejdet med området. Skolen har i lighed med tidligere år planlagt et Kursus ved Bo Hejlskov Elven om adfærdsproblemer i skolen.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

08.00-08.20

Læsebånd med X/Y klassen, der består af elever fra 8-9 klasse. Der læses frilæsning.

08.20-08.45

Fysik/kemi med X/Y klassen. To elever undervises kl. 08.45 af to lærere. Lektionen begynder med en brainstorm over hvad bæredygtighed er. Der undervises ud fra en whiteboardtavle, hvorpå der er opskrevet, hvad eleverne skal lære, lave og bruge i lektionen. Der tales om, hvad alle mennesker skal bruge for at leve et godt liv, og der brainstormes over dette. Der foregår en livlig diskussion i forbindelse med dette, og der tales bredt om fx tøjproduktion, forurening osv. Efter elevernes brainstorm vises der en animationsfilm om FN's verdensmål. Kl. 08.28 møder en tredje elev frem. På væggen ved siden af tavlen ses processtrukturen for undervisningen opskrevet. Denne lyder: Hvad skal vi lave, hvorfor skal vi det (målet), hvor lang varer det, hvor skal vi lave det, hvem laver vi det med, hvad skal jeg bagefter og hvordan kan jeg se om det er færdigt? Der brainstormes herefter helt frem til lektionens afslutning. Eleverne har generelt været deltagende i undervisningen.

08.45-09.30

Historie med Trinbrættet, der består af seks elever fra 7. og 8.klassetrin, og de undervises af to lærere. Lektionen er dagens anden, og eleverne holder netop en kort pause, da tilsynet kommer ind. Alle seks elever er fremmødt kl.08.52, men en elev holder pause for sig selv i et andet lokale. Eleverne arbejder med et forløb om middelalderen, og det ses, at der bruges materialer fra fx Clío online. Dagens samlede program ses opskrevet på en whiteboardtavle, og selve historieforløbet er planlagt i Meebook. Kl.08.55 lyder en Timetimer, og undervisningen begynder igen. Eleverne har indledningsvist haft en lille opsummering af sidste lektions indhold. Målene for undervisningen gennemgås, og de er fx, at eleverne skal vide hvor middelalderens navn stammer fra, hvem der bestemte i middelalderen mv. Der tales om betydningen

af ordene *middel, magt, negativ, videnskab og religiøs*. Kl. 09.06 læser eleverne en tekst fra Clio. Dette gives der ca. 10 minutter til. Kl.09.13 gives eleverne 10 minutters pause, og pausetiden sættes på timetimeren. Dernæst arbejdes der videre med en mindmap om middelalderen, som eleverne allerede har været i gang med i Meebook. Det fremgår af mindmappen, at eleverne har talt om *kongemagt og krig, kirken og tro, Kalmarunionen, hverdagsliv i middelalderen og Danmark og verden*. Eleverne byder ind med nye ting til Mindmappen – ud fra den tekst de netop har læst, og afslutningsvist evaluerer lærere og elever undervisningen, og der tales om de nye ting eleverne har sat på mindmappen. Undervisningen afsluttes kl. 09.35. Det vurderes, at undervisningen har været veltilrettelagt ift. eleverne – og de har været med hele vejen.

09.50-10.35

Dansk med *Mellemtrinnet*, der består af 10 elever fra 5-8 klasse. Tilsynet informeres om, at der af forskellige årsager er et stort fravær i gruppen på dagen. Fire eleverne er til stede ved lektionens start, og de undervises af to lærere og pædagoger. En lærer introducerer til en start et nyt forløb om kortfilm, og det ses, at undervisningen er planlagt i Meebook. Forløbet skal vare tre uger, og læringsmålene for forløbet gennemgås kort med eleverne. De er fx, at eleverne skal kunne bruge berettermodellen, erhverve sig viden om filmiske virkemidler og analyser af kortfilm. Fem minutter inde i lektionen sættes en timetimer på 20 minutter, men to elever er på dette tidspunkt allerede gået fra undervisningen. De er gået ind på deres arbejdsstationer i selvstændige lokaler (og en lærer og en pædagog går med dem). De resterende elever spørges herefter til deres kendskab til filmiske perspektiver, og der trænes på en række billeder. Eleverne udleveres herefter et ark, hvorpå eleverne skal nedskrive forskellige genretræk fra eventyr. Eleverne skal føres igennem dette arbejde 1:1. Kl.10.15 møder en femte elev frem. Kl. 10.19 gives eleverne 20 minutters pause, men inden da forklares det kort for eleverne, at de efter pausen skal se kortfilmen ”Skal vi være kærester?”

10.35-11.20

Dansk med udskoling, der består af elever fra 9.klassetrin. Tre elever er tilstede i undervisningen, og de undervises af en lærer. Lektionen, der styres af en timetimer, sættes til en halv time. Undervisningen er planlagt i Meebook, og læringsmålet for lektionen er, at eleverne kan genkende genretrækkene for kortprosatteksten ”Ægteskab”. Selve programmet for lektionen er detaljeret beskrevet i Meebook, og det fremgår tydeligt for eleverne, hvad der skal ske. Der trænes faglig læsning, og eleverne læser i

plenum teksten højt sammen med læreren, mens svære ord, handlingens og kortprosaenrens kendetegn italesættes undervejs. Til dette arbejde udvælges der en oplæser, en mundtlig referent og en svære-ords-mester. Denne form for rollelæsning evalueres efterfølgende med eleverne, og der tales mere konkret om kortprosaformens kendetegn – herunder forskelle med novelleformen. Kl.11.10 lyder Timetimeren, og eleverne bedes logge på Meebook og udfylde en skabelon i et program fra Skoletube, der hedder ”Powtoon”, som læreren har forberedt til dem. Heri indfører eleverne egne kendetegn fra genren i skabelonen, hvis de kan finde ind til den, hvilket tager lidt tid og indsats. Tidsplanen skrider lidt, og undervisningen afsluttes kl.11.24 – uden at læringsmåles eksplicit genbesøges. Tilsynet informeres om, at dette vil foregå som det første i næste lektion. Dette er helt okay vurderes det, da eleverne blev opslugte af teksten – og det tog lidt tid med det tekniske.

11.30-12.00

Frokost med eleverne fra udskolingen.

12.10-12.45

LAB i gårdklassen (valgfag). Tre elever undervises af to lærere i We-Do – grundlæggende med programmering og modellering – inspireret af 2100-Century skills programmet. Der arbejdes med robotter der bygges af LEGO -elementer fra LEGO Education og programmet *Scratch*, der er et blokprogrammeringsprogram. Holdet italesættes som et ”opfinderhold”. Eleverne programmerer først robotten på computeren, og dernæst bygges den rent fysisk. Eleverne er meget optagede af aktiviteten, observeres det.

12.45-13.30

Gennemgang af undervisningsforløb og elevplaner i Meebook. En lærer gennemgår elevplaner og undervisningsforløb i Meebook. Det vurderes, at dette arbejde fremstår nærmest eksemplarisk i sin udførelse.

13.45- 15.00

Tilsynsmøde mellem Tilsynsførende og skolens ledelse. På mødet foregår en drøftelse og vidensdeling omkring følgende emner:

Tilsynet gennemgår Skolen ved Sorte Hests faglige resultater fra folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2018, regler for fritagelser o.l.

Der tales desuden om de emner, der optager Skolen ved Sorte Hest i forhold til undervisningsdelen. Skolen ved Sorte Hest fortæller bl.a. om årskurserne ved Lene Heckmann og Bo Hejlskov Elven.

Skolen ved Sorte Hest fortæller ligeledes om projektet *Mit første job*, der er støttet af Lauritzen fonden. Projektet indebærer, at alle elever over 13 år som udgangspunkt skal have et fritidsjob når de går på skolen.

Tilsynet gennemgår herefter dagens observationer i detaljer, og der foregår en almindelig dialog herom. Se tilsynets vurderinger og anbefalinger nedenfor.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Søren Berg
Stilling: Tilsynsførende
Kontaktoplysninger: Tlf. 23 26 38 20/ soeber@kk.dk
Dato for tilsyn: 4.10.2018
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Jeg finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1. Jeg vurderer, at Skolen ved Sorte Hest på dagens tilsyn leverer både spændende og veltilrettelagt undervisning, men samtidigt, at der gives lidt for hyppige og for lange pauser til eleverne i løbet af dagen, uden at eleverne nødvendigvis fremstår synligt udtrættede med behov herfor.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

Tilsynet anbefaler skolen at evaluere på egen pausekultur, idet det vurderes, at der er sket et lille skred på området siden forrige tilsyn. De på dagen observerede lektioner er af mellem 25-30 minutters længde, hvilket er for lidt – særligt i forhold til formiddagstimerne, hvis man på sigt skal arbejde på at få eleverne op på et aldersvarende niveau med henblik på en evt. udslusning til folkeskolen.

Tilsynet anbefaler desuden skolen at vægte behandlingsarbejdet med at forberede eleverne bedre på undervisningens form og indhold – især på mellemtrinnet og de yngre klasser, så eventuelle frustrationer over at indgå i læringsrummet bedst kan forebygges.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Tilsynet har ikke givet anledning til anmærkninger.

Godkendelse

Dato: 9.10.2018	Tilsynsførende: Søren Berg
Dato: 10.10.2018	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: John Fält
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	